





## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>UNIVERSITAS IBN KHALDUN BOGOR</b> SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI DOKTOR EKONOMI SYARIAH				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TGL PENYUSUNAN</b>
<i>Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah</i>	DES662	Mata Kuliah Wajib	T=3 P=0	1	21 JUNI 2024

<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
  <b>Prof. Dr. Jaih Mubarak</b> (Ketua Program Studi)	  <b>Hj. Qurroh Ayuniyah, SE, M.Ec, Ph.D.</b>	  <b>Dr. Hendri Tanjung</b>	  <b>Prof. Dr. Jaih Mubarak, SE, MA</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada Mata Kuliah</b>		
	CPL1	Mahasiswa mampu <b>mengembangkan</b> ilmu ekonomi syariah secara objektif, jujur, bertanggung jawab, amanah, dan sesuai dengan kaidah-kaidah keilmuan.	
	CPL3	Mahasiswa mampu <b>mendesain</b> kajian dan penelitian ilmu ekonomi syariah yang kreatif, analitis, dan inovatif dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.	
	CPL4	Mahasiswa mampu <b>mengevaluasi</b> secara objektif dan jujur sistem ekonomi mainstream untuk menggerakkan kegiatan ekonomi syariah secara amal jama'i sehingga memberikan kontribusi yang nyata terhadap masyarakat.	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK1	Mengidentifikasi isu-isu kekinian yang berkaitan dengan bidang Ekonomi Syariah	
	CPMK2	Memvalidasi roadmap penelitian dan kebaharuan penelitian yang berkaitan dengan Ekonomi syariah yang kontemporer	
CPMK3	Mampu melakukan pengujian, pengukuran, dan menafsirkan hasil model penelitian yang berkaitan dengan masalah yang sedang dibahas		
CPMK4	Merancang <i>framework</i> penelitian berdasarkan analisis data yang sesuai dengan penyelesaian masalah		



		CPMK2											
		CPMK3											
		CPMK4											
		CPMK5											
		CPMK6											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Metodologi Penelitian Ekonomi merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu para mahasiswa Prodi Ekonomi Syariah dalam membuat suatu rencana kegiatan penelitian. Pembahasan materi ditekankan pada masalah-masalah teknis dan metodologi dalam proses penelitian ekonomi syariah. Promotor Disertasi membimbing masalah penelitian dan penyusunan desain penelitian, serta metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah ekonomi syariah dengan memperhatikan aspek-aspek ilmiah, sehingga menghasilkan karya ilmiah di bidang ekonomi syariah yang bisa dipertanggung jawabkan secara akademik.												
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode Penelitian Kuantitatif</li> <li>2. Metode Penelitian Kualitatif</li> <li>3. Metode Penelitian Campuran</li> <li>4. Penyusunan proposal penelitian dan tahapan penelitian disertasi</li> <li>5. Penyusunan artikel ilmiah</li> <li>6. Etika penelitian</li> </ol>												
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hermawan, Asep dan Husna Leila Yusran. <i>Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif</i>. Depok: Kencana, 2017.</li> <li>2. Kamayanti, Ari. <i>Metodologi Konstruktif Riset Akuntansi Membumikan Religiositas</i>. Jakarta: Yayasan Rumah Paneleh, 2016.</li> <li>3. Kamayanti, Ari. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif Akuntansi</i>. Jakarta: Yayasan Rumah Paneleh, 2017.</li> <li>4. Paul C. Cosby and Scott C. Bates (2014). <i>Methods in Behavioral Research</i>, 12th Edition. New York: McGraw-Hill Education.</li> <li>5. Sujarweni, V Wiratna. <i>Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi: Pendekatan Kuantitatif</i>. Yogyakarta: Pustaka Baru Pers, 2018.</li> <li>6. Uma Sekaran and Roger Bougie (2016). <i>Research Methods for Business</i>, 7th Editions. New York: John Wiley &amp; Sons. Inc.</li> <li>7. Tanjung Hendri dan Abrista Devi, <i>Metodologi Penelitian Ekonomi Islam</i>. Gramata Publishing, 2013.</li> <li>8. Nawawi, 2019. <i>Metode Penelitian Fiqh dan Ekonomi Syariah</i>, Penerbit Madani Media.</li> <li>9. Tanjung, Hendri dan Shinta Dewi. 2024. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i>. Bogor: UIKA Press.</li> </ol>												
<b>Media Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta konsep masing-masing tema.</li> <li>2. Video Pembelajaran</li> <li>3. Slide</li> </ol>												
<b>Team Teaching</b>	Prof. Dr. Indupurnahayu, Prof. Immas Nurhayati, S.E., M.M. dan H. Hendri Tanjung, Ph.D.												
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-												
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir yang Diharapkan</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa</b>		<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Nilai (%)</b>				
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>			<b>Pembelajaran Luring</b>	<b>Pembelajaran Daring</b>						
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>			<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>				

1	Mahasiswa mampu mensintesis pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mensintesis pendekatan penelitian</li> <li>2. Mahasiswa mampu mensintesis tahapan penelitian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam mensintesis pendekatan penelitian</li> <li>2. Ketepatan dalam mensintesis tahapan penelitian.</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Synchronous online course</i> <i>Small Group Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian kuantitatif</li> <li>- Penelitian kualitatif</li> <li>- Tahapan penelitian</li> </ul>	7%
2	Mahasiswa menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	Mahasiswa mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan tentang masalah penelitian</li> <li>2. Ketepatan mendeskripsikan kriteria perumusan masalah riset</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan tentang variabel-variabel</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan fokus penelitian</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Problem Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	Perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian)	7%
3	Mahasiswa mensintesis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, <i>State of the Art</i> , dan kebaruan penelitian (novelty)	Mahasiswa mampu mensintesis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, <i>State of the Art</i> , dan keterbaruan penelitian (novelty)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemilihan literatur (jurnal, buku, dll)</li> <li>2. Ketepatan menganalisis referensi kunci pada topik penelitian disertai</li> <li>3. Ketepatan menganalisis</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Problem Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	Kajian literatur, referensi kunci, <i>State of the Art</i> , dan keterbaruan penelitian (novelty)	7%

			state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertai				
4	Mahasiswa menerapkan etika penelitian	Mahasiswa mampu menerapkan etika penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan prinsip etika penelitian</li> <li>2. Ketepatan menerapkan prinsip Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll)</li> <li>3. Ketepatan mengidentifikasi research misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Synchronous online course</i> <i>Small Group Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll)</li> <li>- Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)</li> </ul>	7%
5	Mahasiswa menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian eksperimen</li> <li>2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Synchronous online course</i> <i>Small Group Discussion</i>	Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	7%

6	Mahasiswa mengidentifikasi jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Studi Kasus, Grounded theory</li> <li>2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Fenomenologi, dan Etnografi</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Synchronous online course</i> <i>Small Group Discussion</i>	Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	7%
7	Mahasiswa menerapkan jenis penelitian Mixed-Methods	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian Mixed-Methods	Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian mixed-methods	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Synchronous online course</i> <i>Small Group Discussion</i>	<i>Mixed-method</i>	8%
8	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>						
9	Mahasiswa menerapkan jenis penelitian <i>Research and Development</i> , Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian <i>Research and Development</i> , Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi artikel pada jenis penelitian <i>Research and Development</i>, pengembangan Instrumen, Design Based Research</li> <li>2. Mengidentifikasi artikel pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Project Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	<i>Research and Development, Design Based Research, Evaluasi Program dan Penelitian Tindakan</i>	7%

			dan Penelitian Tindakan				
10	Mahasiswa menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan konsep populasi</li> <li>2. Menentukan jenis sampling</li> <li>3. Menentukan partisipan/informan kunci</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Project Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	7%
11	Mahasiswa menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i> , dan lain-lain)	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i> , dan lain-lain)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes)</li> <li>2. Menerapkan teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i>, dll)</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Project Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	Teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i> , dll)	7%
12	Mahasiswa menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengembangan instrumen</li> <li>2. Menjelaskan kalibrasi instrumen</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review	<i>Project Based Learning</i> <i>Small Group Discussion</i>	Pengembangan dan kalibrasi instrumen penelitian)	7%

				textbook/jurnal, lainnya			
13	Mahasiswa menerapkan teknik analisis data kuantitatif ( <i>Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial</i> ) Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi /domain), serta software analisis data	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis data kuantitatif ( <i>Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial</i> ) Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain), serta software analisis data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, anokova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analaisis faktor, path analysis, SEM)</li> <li>2. Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/ domain), serta software analisis data</li> </ol>	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Project Based Learning</i>  <i>Small Group Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik analisis data kuantitatif (Path analysis, SEM, Analysis Factorial)</li> <li>- Teknis Analisis Data kualitatif (Taksonomi/do main, constant comparative, dan symbolic)</li> <li>- Software analisis data</li> </ul>	7%
14	Mahasiswa menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Ketepatan penggunaan teknik keabsahan data	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review textbook/jurnal, lainnya	<i>Project Based Learning</i>  <i>Small Group Discussion</i>	keabsahan data triangulasi, <i>trustworthiness</i> , dan <i>authenticity</i>	7%
15	Mahasiswa menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab	Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab secara mandiri	Menghasilkan draf proposal disertai dan mempresentasikan proposal disertai	Ceramah/kuliah pakar, problem based learning/FGD, project based learning, tayangan presentasi, review	<i>Project Based Learning</i>  <i>Small Group Discussion</i>	Teknik penulisan karya tulis ilmiah disertai dan artikel	8%

	atas pekerjaan secara mandiri			textbook/jurnal, lainnya			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						

### PORTOFOLIO PENILAIAN & EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^{*})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mensintesis pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	Sintesislah perbedaan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian!	7%	7%		
2	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK 9	Mahasiswa menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	Susunlah contoh perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian!	7%	7%		
3	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mensintesis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, <i>State of the Art</i> , dan keterbaruan penelitian (novelty)	Susunlah kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, <i>State of the Art</i> , dan keterbaruan penelitian (novelty)!	7%	7%		
4	CPL1	CPMK2	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menerapkan etika penelitian	Jelaskan etika dalam penelitian dan jelaskan konsekuensinya jika etika tersebut dilanggar! Bagaimana Anda berkomitmen	7%	7%		

					di dalam menerapkan etika penelitian?					
5	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	Sintesislah jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)!	7%	7%			
6	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	Carilah dan sintesislah artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dengan jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi!	7%	7%			
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian Mixed-Methods	Carilah dan sintesislah artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dengan jenis penelitian Mixed-method!	8%	8%			
8	Evaluasi Tengah Semester									
9	CPL4	CPMK3	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian <i>Research and Development</i> , Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Carilah dan sintesislah artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dengan jenis penelitian <i>Research and Development</i> , Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan!	7%	7%			
10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	Carilah dan sintesislah artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dengan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)!	7%	7%			

11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i> , dan lain-lain)	Carilah dan sintesiskan artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dengan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, <i>narrative inquiry</i> , dan lain-lain)!	7%	7%				
12	CPL1	CPMK5	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	Jelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian!	7%	7%				
13	CPL1	CPMK5	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis data kuantitatif ( <i>Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial</i> ) Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain), serta software analisis data	Buatlah contoh artikel penelitian dengan teknik analisis data kuantitatif ( <i>Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial</i> ) Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain), serta software analisis data!	7%	7%				
14	CPL3	CPMK6	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Bagaimana melakukan pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity dalam penelitian?	7%	7%				
15	CPL4	CPMK6	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri	Susunlah draf proposal penelitian yang sesuai dengan pedoman penulisan disertai UIKA Bogor!	8%	8%				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>										
<b>Total bobot (%)</b>						<b>100</b>	<b>100</b>				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>											

**Catatan:** CLO = *Courses Learning Outcomes*, LLO = *Lesson Learning Outcomes*