

The background of the cover is a stylized illustration of a person in a light blue shirt and dark blue tie, holding an open book. Behind the person is a bookshelf filled with various books. The top shelf has books with spines labeled "500", "Chemistry", "MOBY the Whale", "Egyptian is the greatest language (after Greek)", "THE BLACK TEMPLE", and "William Wallace". The bottom shelf has books with spines labeled "to be loved", "RED", "Conquaint", "use", and "Girls".

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Jinjauan Teori dan Praktis

Penulis:

Sherly | Leni Nurmiyanti | Hery Yanto The | Fifit Firmadani
Safrul | Nuramila | Nur Rahmi Sonia | Suharto Lasmono | M. Firman | Rudi Hartono
Zaedun Na'im | Ambar Sri Lestari | Marilyn Kristina & Ruly Nadian Sari | Hardianto

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Tinjauan Teori dan Praktis

Penulis:

Sherly | Leni Nurmiyanti | Hery Yanto The | Fifit Firmadani
Safrul | Nuramila | Nur Rahmi Sonia | Suharto Lasmono | M. Firman | Rudi Hartono
Zaedun Na'im | Ambar Sri Lestari | Marilyn Kristina & Ruly Nadian Sari | Hardianto



MANAJEMEN PENDIDIKAN

(Tinjauan Teori dan Praktis)

Sherly, Leni Nurmiyanti, Hery Yanto The, Fifit Firmadani, Safrul, Nuramila, Nur Rahmi Sonia,
Suharto Lasmono, Muhammad F Halip, Rudi Hartono, Zaedun Na'im,
Ambar Sri Lestari, Marilyn Kristina & Ruly Nadian Sari, Hardianto

Desain Cover:

Ridwan

Tata Letak:

Aji Abdullatif R

Proofreader:

Via Silvira F

ISBN:

978-623-6608-44-9

Cetakan Pertama:

September, 2020

Hak Cipta 2020, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2020

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI Cabang Jawa Barat
No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul *Manajemen Pendidikan (Tinjauan Teori dan Praktis)* telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasannya bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Manajemen Pendidikan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

September, 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Definisi Manajemen.....	3
C. Definisi Manajemen Pendidikan.....	5
D. Fungsi Manajemen Pendidikan	7
E. Tujuan dan Manfaat Manajemen Pendidikan	9
F. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	10
G. Rangkuman materi	15
BAB 2 LANDASAN MANAJEMEN PENDIDIKAN	19
A. Pendahuluan.....	19
B. Pengertian Landasan Manajemen Pendidikan	20
C. Falsafah Manajemen Pendidikan	23
D. Pandangan Tentang Manajemen Pendidikan.....	24
E. Tujuan Manajemen Pendidikan.....	26
F. Pendekatan Manajemen Pendidikan	30
G. Rangkuman Materi	32
BAB 3 ORGANISASI LEMBAGA PENDIDIKAN	35
A. Pendahuluan.....	35
B. Definisi Organisasi Lembaga Pendidikan.....	36
C. Jenis Organisasi Lembaga Pendidikan	38
D. Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan.....	40
E. Desain Organisasi Lembaga pendidikan	43
F. Rangkuman Materi	44
BAB 4 MANAJEMEN KURIKULUM	49
A. Prolog.....	49
B. Pendahuluan.....	50
C. Siklus Kurikulum	51
D. Pengajuan dan Penetapan Kurikulum	54
E. Pengembangan, Desain, dan Review Kurikulum	56
F. Penjaminan Kualitas dan Mutu Kurikulum	59

G. Ringkasan.....	61
H. Epilog.....	62
BAB 5 MANAJEMEN PESERTA DIDIK	67
A. Pengertian Peserta Didik	67
B. Pengertian Manajemen Peserta Didik.....	68
C. Tujuan dan Fungsi Manajemen Peserta Didik	70
D. Prinsip Manajemen Peserta Didik	71
E. Pendekatan Manajemen Peserta Didik	74
F. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik.....	75
G. Rangkuman Materi	85
BAB 6 MANAJEMEN TENAGA KEPENDIDIKAN	89
A. Pendahuluan.....	89
B. Tujuan Pembelajaran.....	90
C. Pengertian Tenaga Pendidik dan Kependidikan	91
D. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	94
E. Tugas dan Wewenang Tenaga Pendidik dan Kependidikan	96
F. Penutup	99
BAB 7 MANAJEMEN FASILITAS PENDIDIKAN	105
A. Pendahuluan.....	105
B. Konsep Fasilitas Pendidikan.....	106
C. Konsep Manajemen Fasilitas Pendidikan	107
D. Ruang Lingkup Manajemen Fasilitas Pendidikan.....	109
E. Rangkuman Materi	117
BAB 8 MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN	119
A. Pendahuluan.....	119
B. Konsep Dasar Manajemen Pembiayaan Pendidikan	121
C. Perencanaan Pembiayaan Pendidikan	126
D. Pelaksanaan Pembiayaan Pendidikan	132
E. Pengawasan, Pelaporan, dan Pertanggung Jawaban Pembiayaan Pendidikan	138
F. Rangkuman Materi	146
BAB 9 MANAJEMEN HUBUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN DENGAN MASYARAKAT	153
A. Pendahuluan.....	153
B. Tujuan dan Manfaat Hubungan Lembaga Pendidikan Dengan Masyarakat	154

C.	Elemen Masyarakat Yang Potensial Untuk Bekerja Sama	159
D.	Tipe-tipe Kolaborasi	162
E.	Strategi Pengelolaan Hubungan Kolaborasi Dengan Masyarakat	165
F.	Rangkuman Materi	170
BAB 10	KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	173
A.	Pendahuluan	173
B.	Definisi Kepemimpinan	175
C.	Pengertian dan Fungsi Supervisi Pendidikan	178
D.	Teknik dan Pendekatan Supervisi Pendidikan	180
E.	Korelasi Kepemimpinan (<i>leadership</i>)	182
F.	Rangkuman Materi	183
BAB 11	MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN	187
A.	Pendahuluan	187
B.	Hakikat Tentang Konsep Mutu Pendidikan	188
C.	Total <i>Quality</i> Manajemen (TQM) Dalam Pendidikan	194
D.	Penerapan Manajemen Mutu Pendidikan	196
E.	Rangkuman Materi	198
BAB 12	MUTU PENDIDIKAN	201
A.	Pendahuluan	201
B.	Penjaminan Mutu Pendidikan	204
C.	Sistem Penjaminan Mutu Pada Satuan Pendidikan	206
D.	Standar Nasional Pendidikan	213
E.	Studi Kasus	215
F.	Rangkuman Materi	217
BAB 13	MANAJEMEN DAN PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH	221
A.	Pendahuluan	221
B.	Fungsi Perpustakaan Sekolah	222
C.	Pengelolaan Perpustakaan Sekolah	225
D.	Klasifikasi Bahan Pustaka	237
E.	Perpustakaan Masa Kini	239
BAB 14	MANAJEMEN TATA LAKSANA PENDIDIKAN	245
A.	Konsep Dasar Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan	245

B. Ruang Lingkup Adminstrasi Tata Laksana Pendidikan.....	246
C. Fungsi Dari Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan	248
D. Prosedur Ketatalaksanaan Lembaga Sekolah.....	250
E. Tugas-Tugas Tatalaksana Atau Tatausaha	253
F. Fungsi Tata Usaha Sekolah	253
G. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Tata Usaha.....	254
H. Sistem Informasi dan Manajemen Pendidikan.....	255
I. Rangkuman Materi	259
PROFIL PENULIS	263
GLOSARIUM	274

BAB 1

KONSEP DASAR MANAJEMEN

PENDIDIKAN

Sherly, S.E., M.M
STIE Sultan Agung

A. PENDAHULUAN

Presiden Republik Indonesia, Ir. H. Joko Widodo dalam programnya menargetkan Indonesia menjadi Negara maju pada tahun 2024. Saat tercapainya Negara maju pada tahun 2024 disebut dengan sebutan "Indonesia Emas 2025". Tercapainya Indonesia Emas 2024 ini menjadi harapan pemimpin Negara dan seluruh rakyat Indonesia untuk menjadikan Negara Indonesia menjadi Negara yang mampu bersaing dengan bangsa-bangsa lain yang ada di dunia dan mampu menyelesaikan masalah yang mendasar dari suatu Negara seperti korupsi, kemiskinan dan kebodohan. Kunci utama untuk mencapai target Indonesia Emas 2045 terletak pada kualitas sumber daya manusia pada umumnya dan generasi muda pada khususnya. Karena generasi mudalah sebagai garda terdepan untuk membangun Negara Indonesia menjadi Indonesia yang adil, makmur dan sejahtera. Generasi muda yang menjadi *pioneer* dalam memperjuangkan, memperbaharui dan membangun bangsa.

BAB 2

LANDASAN

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd
Universitas Pasir Pengaraian

A. PENDAHULUAN

Materi tentang landasan manajemen pendidikan membawa kita memahami mengapa manajemen pendidikan itu penting dipelajari. Dengan manajemen pendidikan yang baik, pelaksanaan proses pembelajaran di kelas akan menyenangkan. Selain itu, dengan manajemen pendidikan yang baik, pelaksanaan kerja guru dan tenaga kependidikan akan maksimal. Hampir semua permasalahan pendidikan dewasa ini berkaitan dengan manajemen pendidikan.

Perkembangan revolusi industri 4.0 dan dilanjutkan era *new normal* menjadikan peran manajemen pendidikan semakin penting. Pelaksanaan proses pembelajaran tidak lagi dilaksanakan secara tatap muka di kelas, melainkan secara *online*. Pertemuan-pertemuan guru atau kegiatan pelatihan guru saat ini dilakukan secara *daring*. Perubahan cara ini mengharuskan manajemen pendidikan dapat menyesuaikan dengan era *new normal* tersebut.

BAB 3

ORGANISASI LEMBAGA PENDIDIKAN

Leni Nurmiyanti, M.Si
STIT Islamic Village Tangerang

A. PENDAHULUAN

Organisasi lembaga pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam manajemen pendidikan yang perlu dipahami dalam pengelolaan manajemen di suatu pendidikan. Pengelola pendidikan yang memahami akan pentingnya organisasi lembaga pendidikan, maka pada pengelolaan pendidikan akan menggunakan sistem yang terstruktur baik. Sehingga tatakelola dalam pendidikan pun akan dilaksanakan dengan baik dan tidak saling berbenturan atau tumpang tindih tugas kerja.

Organisasi lembaga pendidikan dalam satuan pendidikan merupakan susunan skema atau bagan-bagan yang terhubung satu bagan dengan bagan lainnya. Untuk menghubungkan satu bagan dengan bagan lain dalam mengkoordinasikan tugas dan tanggung jawab pendidikan, sangat diperlukan organisasi lembaga pendidikan yang tersistem dengan baik. Tersistemnya suatu organisasi lembaga pendidikan secara baik yang dilaksanakan di satuan pendidikan akan menjadi mudah di monitoring dan dievaluasi . Organisasi lembaga pendidikan juga merupakan gambaran kerja personil di dalam satuan pendidikan. Gambaran tersebut dapat

BAB 4

MANAJEMEN KURIKULUM

Hery Yanto The, S.Sos., M.M., Ph.D
Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages

A. PROLOG

Selama kita mau berpikir, semua masalah dapat diselesaikan; Kecerdasan manusia dapat digunakan untuk mengatasi keterbatasan sarana dan fasilitas untuk memecahkan masalah yang kita pikirkan (Lei, 2008). Pendapat ini merupakan hikmat yang dapat kita petik dari cara menimbang gajah yang diberikan oleh Cao Chong. Cao Chong adalah putra tertua Cao Cao, seorang pemimpin besar Tiongkok pada masa Tiga Kerajaan. Ketika orang-orang dewasa pada masa tersebut tidak tahu cara menimbang gajah karena tidak tersedia alat ukur yang memadai, Cao Chong yang saat itu masih berumur lima tahun memberikan saran sebagai berikut, "Naikkanlah gajah itu ke atas kapal, tandai sedalam apa badan kapal terbenam di dalam air, kemudian turunkan gajah itu dari kapal. Selanjutnya, masukkan batu-batu ke kapal sampai batas terbenamnya kapal ketika gajah berada di atasnya. Timbanglah batu-batu tersebut dengan timbangan terbaik. Catat dan jumlahkan berat batu-batu tersebut. Berat itu sama dengan berat badan gajah."

BAB 5

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Fifit Firmadani, S.Pd., M.Pd
Universitas Tidar

A. PENGERTIAN PESERTA DIDIK

Salah satu tujuan mendirikan sekolah yang utama adalah untuk menghasilkan lulusan yang baik dan berkualitas. Peserta didik mempunyai peran sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, tidak adanya peserta didik, maka tidak ada kegiatan dan tujuan yang akan dicapai dalam sekolah tersebut. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Dari pengertian tersebut dapat diartikan bahwa seseorang yang terdaftar dalam suatu jalur, jenjang, dan jenis lembaga pendidikan tertentu, yang selalu ingin mengembangkan potensi dirinya baik pada aspek akademik maupun *non* akademik melalui proses pembelajaran yang diselenggarakan dinamakan peserta didik. Ada beberapa pendapat yang lain mengenai pengertian dari peserta didik. Menurut Hadiyanto (2013, p. 15) peserta didik adalah subjek pendidikan yang mempunyai potensi karakter masing-masing. Potensi yang dimiliki dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran di sekolah. Hermino



BAB 6

MANAJEMEN TENAGA KEPENDIDIKAN

Dr. Safrul, M.Pd.

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

A. PENDAHULUAN

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di era industri 4.0 kurang diikuti oleh kemampuan sumber daya manusia dalam *merespons* perkembangan ilmu pengetahuan tersebut, sehingga manusia yang hidup di era ini sebagian besar mengalami kesulitan beradaptasi menggunakan teknologi dalam kehidupan sehari-hari, terutama penggunaan teknologi dalam bidang pendidikan. Sumber daya pendidikan harus mengikuti dan memahami kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi agar pendidikan yang dikelola tidak tertinggal dengan peradaban teknologi yang merambah dunia pendidikan. Pemahaman penggunaan teknologi harus dilakukan oleh setiap unsur yang terlibat dalam proses pendidikan, baik tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan. Tenaga pendidik yang belum mampu menggunakan teknologi dalam bidang pembelajaran, maka mereka harus diberikan pelatihan oleh sekolah agar dapat beradaptasi dalam menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas.

BAB 7

MANAJEMEN FASILITAS

PENDIDIKAN

Nuramila, S.Pd., M.Pd.
Indonesian Research Corner (IRC)

A. PENDAHULUAN

Fasilitas pendidikan merupakan salah satu kebutuhan penting dalam menunjang pelaksanaan proses pendidikan. Dengan adanya fasilitas dalam pendidikan, maka dapat menunjang keberhasilan dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, diperlukan suatu manajemen fasilitas pendidikan sebagai seperangkat aktivitas melalui proses yang dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur untuk menjalankan fungsi pengorganisasian fasilitas pendidikan. Dengan adanya manajemen fasilitas pendidikan, maka dapat dicapai tujuan-tujuan organisasi secara efektif dan efisien, sehingga penggunaan fasilitas akan menjadi lebih tertata dan akan menghindarkan adanya pemborosan dalam hal pengadaan fasilitas. Manajemen fasilitas dibutuhkan untuk membantu kelancaran dalam proses belajar mengajar, sebab fasilitas pendidikan merupakan salah satu penunjang dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh yang besar dalam terselenggaranya proses pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas. Siswa akan semakin

BAB 8

MANAJEMEN PEMBIAYAAN

PENDIDIKAN

Nur Rahmi Sonia, M.Pd.I
IAIN Ponorogo

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana peningkatan sumber daya manusia dalam suatu Negara. Bangsa yang maju adalah bangsa yang peduli terhadap pendidikan, yang dibuktikan dengan kualitas sumber daya manusia bangsanya. Namun, hal tersebut sulit dicapai tanpa adanya dukungan pembiayaan yang kuat. (Fattah, 2012) menyampaikan bahwa, kalau pendidikan dipandang sebagai kereta maka biaya dipandang sebagai kuda yang akan menarik kereta tadi. Jadi kalau kuda (biaya) kuat, maka kereta (pendidikan) tersebut otomatis akan berjalan dengan baik. Namun banyak lembaga pendidikan yang lemah karena salah satu factor biaya tersebut. Faktor pembiayaan tersebut merupakan faktor penting yang sangat menentukan kehidupan suatu organisasi seperti halnya lembaga-lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga yang lain. Pengelolaan pembiayaan yang memadai menjadi salah satu faktor yang paling mendasar atas keberhasilan pencapaian tujuan dan program pendidikan. Meskipun pembiayaan pendidikan tersebut tidak menjadi satu-satunya

BAB 9

MANAJEMEN HUBUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN DENGAN MASYARAKAT

Drs. Suharto Lasmono, M.Pd.

Biro SDM Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

A. PENDAHULUAN

Lembaga pendidikan dan masyarakat dapat diibaratkan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya. Keberadaan satuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh keberadaan masyarakat dan dinamika sosial, ekonomi, politik dan budaya yang berkembang di dalamnya. Sementara itu satuan pendidikan dapat memberi warna dan identitas serta mendukung kemajuan perkembangan masyarakat dalam berbagai tatanan kehidupan. Untuk itu perlu dibangun hubungan satuan pendidikan dengan masyarakat yang saling memperkuat melalui pemanfaatan sumber daya yang dimiliki secara maksimal dengan dilandasi komitmen bersama dan saling percaya.

Pada bab ini akan dibahas tentang tujuan dan manfaat hubungan satuan pendidikan dengan masyarakat yang berkaitan dengan pengayaan pengalaman belajar, dukungan pembiayaan pendidikan, penerapan *link*

BAB 10

KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI PENDIDIKAN

Dr. Rudi Hartono, S.Kom, M.Pd
Universitas Ibn Khaldun Bogor

A. PENDAHULUAN

Ada suatu lembaga pendidikan tentunya ada suatu sistem yang bergerak dalam mengatur sistematika yang akan dijalankan oleh suatu lembaga pendidikan. Dalam sebuah pengaturan tersebut tentunya akan dibentuk struktural sebagai gambaran dari susunan tugas dan fungsi dalam suatu lembaga pendidikan. Dalam struktural tersebut terdapat seorang pemimpin yang bertugas sebagai seorang inovasi serta pengawas jabatan dari struktur yang lain dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab. dalam struktur kependidikan, kepala sekolah berperan sebagai pemimpin yang akan menentukan keberhasilan dan kemajuan suatu lembaga pendidikan. Didunia pendidikan Kepala sekolah dan pengawas – pengawas yang lain dikenal sebagai supervisi pendidikan atau yang sering disebut dengan pengawas pendidikan. adanya pengawasan ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja para pendidik dan pegawai pendidik lainnya dengan cara memberi masukan dan bimbingan tentang cara dan metode yang baik serta profesional dalam melaksanakan pembelajaran.

BAB 11

MANAJEMEN MUTU

PENDIDIKAN

Zaedun Na'im, M.Pd.I.
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

A. PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan tentang manajemen mutu pendidikan. Hal ini dengan harapan agar kita dapat mengetahui secara tepat apa hakikat dan penerapan manajemen mutu pendidikan. Dengan demikian bisa memberikan wawasan dan pemahaman yang komprehensif serta dapat memberi gambaran bagaimana mewujudkan pendidikan yang bermutu pada suatu lembaga pendidikan di negeri ini.

Hal itu dikarenakan sumbangan pendidikan terhadap bangsa tentu bukan hanya sekedar penyelenggaraan pendidikan, akan tetapi mewujudkan pendidikan yang bermutu, baik dari sisi *input*, *output*, maupun *outcome*. *Input* pendidikan yang bermutu adalah guru-guru yang bermutu, peserta didik yang bermutu, fasilitas yang bermutu dan berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Proses pendidikan yang bermutu adalah proses pembelajaran yang bermutu. *Output* pendidikan yang bermutu adalah lulusan yang memiliki kompetensi yang disyaratkan. Sementara *outcome* pendidikan yang bermutu, adalah lulusan yang

BAB 12

MUTU PENDIDIKAN

Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd
UIN Sunan Gunung Djati Bandung

A. PENDAHULUAN

Pada tahun 2020 ini dunia dikejutkan dengan suatu kondisi yang tidak terpikirkan sebelumnya akan adanya *pandemic* wabah yang dikenal dengan nama Corona Virus (COVID19) yang telah mengguncangkan sendi-sendi kehidupan dari segala aspek meliputi ekonomi, politik, sosial, budaya dan pendidikan untuk beberapa waktu kurang lebih 3 bulan sejak Maret, April, Mei 2020 di seluruh belahan dunia yang mengharuskan beberapa Negara melakukan kebijakan *Lockdown* bagi negaranya masing-masing bahkan di Indonesia pemerintah mewajibkan masyarakat untuk bekerja, beribadah dan belajar dilakukan dari rumah. Hal ini tentunya membawa perubahan pada perilaku manusia dimanapun itu karena kita harus mengikuti perubahan kondisi untuk tetap *survive* dalam berbagai hal, anjuran untuk tidak berkerumun, menjaga jarak (*social distancing*), menjaga kebersihan dengan selalu mencuci tangan, menjaga kesehatan menjadi kunci utama dalam keberlangsungan hidup manusia pada saat ini. Covid19 memang telah merubah pola hidup kita, makhluk yang tak kasat mata yang bisa menghinggapi kapan dan di mana saja dan pada siapa saja karena Covid ini tidak mengenal usia muda maupun lansia dan akhirnya menyadarkan manusia akan kelemahan dan ketidakberdayaannya agar menjadi lebih teratur dan tidak menyepelekan kebersihan dan kesehatan.

BAB 13

MANAJEMEN DAN PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

Marilyn Kristina M.Pd ¹

Ruly Nadian Sari, S.Pd., M.Pd.I ²

STMIK Pringsewu ¹, STIT Pringsewu ²

A. PENDAHULUAN

Dalam Undang-undang Pendidikan pasal 1 menyatakan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Masih dalam Undang-Undang No.20 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Sumber daya pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, dana, sarana dan prasarana. Tujuan pendidikan pendidikan akan dapat tercapai secara optimal jika proses pendidikan didukung oleh elemen-elemen pendidikan diantaranya sumber daya manusia yang handal dan terlatih,

BAB 14

KETATALAKSANAAN LEMBAGA PENDIDIKAN

Muhammad Firman Halip, S.Pd., M.Pd
Universitas Al asyariah Mandar

A. KONSEP DASAR KETATALAKSANAAN LEMBAGA PENDIDIKAN

Pada umumnya diartikan sebagai kegiatan “langkah atau proses yang terstruktur maupun secara tertulis dengan tujuan untuk memperoleh kesimpulan yang keterkaitan antara satu sama lain. Dengan kata lain ketatalaksanaan yakni proses pemanfaatan berbagai sumber dalam mencapai tujuan tertentu.

Tata laksana atau tata usaha pendidikan yaitu proses kegiatan terkait surat-menyurat dalam hal ini mencatat, mengolah, menggandakan, mengirim dan menyimpan administrasi yang diperlukan oleh instansi atau organisasi pendidikan baik formal maupun *non* formal.

Tata usaha sekolah merupakan tugas administrasitif serta data informasi pendidikan dalam menjalankan pada menyelenggarakan pendidikan sehingga pelaksanaan kegiatan secara menyeluruh berjalan efektif sesuai ketentuan yang berlaku.

Menurut sulaiman (2002) Tata usaha merupakan suatu kegiatan pencatatan dan penyusunan berbagai macam keterangan. Tujuannya



PROFIL PENULIS

Sherly, S.E. M.M



Penulis lahir di kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 5 Mei 1984 dan merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan S-1 di STIE Sultan Agung, Program Studi Magister Manajemen di Program Pascasarjana Universitas HKBP Nommensen dan saat ini sedang melanjutkan pendidikan Program Doktor Prodi Manajemen Pendidikan di Unimed. Penulis telah terjun di dunia pendidikan mulai tahun 2003 sebagai guru TK Sultan Agung Pematangsiantar sampai saat ini masih aktif sebagai guru dan dosen di STIE Sultan Agung. Penulis pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah di SMP Sw. Sultan Agung Pematangsiantar pada periode Tahun Ajaran 2019/2020.

Leni Nurmiyanti, M.Si



Penulis dilahirkan di Jakarta pada tanggal 21 Oktober 1984. Perjalanan kehidupannya telah banyak mengajarkan makna akan hakikat kehidupan anak manusia, dengan penuh rasa cinta kasih penulis bercita-cita berbagi manfaat lebih luas dengan karya-karyanya. Latar belakang pendidikannya penuh dengan ragam dinamika yang telah ditempuhnya, secara umum pendidikannya dihabiskan di wilayah Tangerang. Setelah menyelesaikan pendidikan SMU di Pon-Pes Daar El-Qolam, Penulis melanjutkan Pendidikan di CWT Jurusan Penyiar Radio dan TV, lalu mengambil Diploma 2 Jurusan PGSD dan S1 di STAI Fatahillah Tangerang pada Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya penulis melanjutkan S2 di UNIS Tangerang pada Program Studi Administrasi Pendidikan yang diselesaikan pada tahun 2014. Pada tahun 2020 penulis masih menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di STIT Islamic Village Tangerang, Ketua Majelis Ta'lim Al-Astar Tangerang, Ketua PKK RT.007 Perum Aster 3 Tangerang, Ketua Dewan Pembina Pendidikan AUD TK Generasi Indonesia Tangerang. Penulis juga aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dan kegiatan

menulis ilmiah serta turut aktif dalam pemberdayaan wanita dalam mengembangkan potensi dirinya untuk turut serta dalam berkontribusi pembangunan bangsa.

Hery Yanto The, S.Sos., M.M., Ph.D



Saat sekarang ini, Hery Yanto The adalah pengajar di *Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages*, China. Selain mengajar di China, Hery juga pernah menjadi guru di Indonesia selama 10 tahun dan menjadi asisten riset serta asisten pengajar di *University of Hawaii at Manoa (UHM)*. Gelar doktor Hery diperoleh dari *Department of Learning Design and Technology* di UHM, USA. Di sela-sela kesibukan mengajar, Hery juga aktif menulis buku dan

melakukan penelitian. Bidang peminatan Hery mencakup pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran, pengajaran bahasa asing, dan strategi pembelajaran daring. Hery dapat dihubungi melalui email di herythe@outlook.com.

Fifit Firmadani, S.Pd., M.Pd



Penulis lahir di Purbalingga, 10 April 1991, dengan ayah bernama Triyatno dan ibu bernama Sutarmi, S.Pd., Gr. Anak pertama dari tiga bersaudara. Menempuh pendidikan di SD Negeri Sempor Lor, SMP Negeri 1 Purbalingga, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Purbalingga. Tahun 2008 menempuh pendidikan Strata 1 di Universitas Negeri Yogyakarta dengan program studi Manajemen Pendidikan lulus tahun 2012, kemudian tahun 2013 melanjutkan

program magister di Universitas Negeri Yogyakarta dengan program studi yang sama yaitu Manajemen Pendidikan. Tahun 2017 menikah dengan Ahmad Syarif Maulana dan dikaruniai satu anak bernama Qonita Fatin Faiza. Sejak tahun 2016 hingga saat ini menjadi dosen tetap pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tidar, Magelang, Jawa Tengah mengampu mata kuliah Statistik Terapan, Psikologi Pendidikan, Ilmu

Pendidikan, Profesi Kependidikan, dan Manajemen Pendidikan. Selain sebagai dosen, juga sebagai editor jurnal pendidikan dan pembelajaran dengan nama Indonesian Journal of Education and Learning serta reviewer artikel jurnal di Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan dan Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research, Universitas Negeri Yogyakarta.

Dr. Safrul, M.Pd.



Penulis dilahirkan 25 Juni 1965 di desa Tanjung Miring, Palembang Sumatera Selatan dari perkawinan almarhum Kodri dan almarhumah Nasolah. Sekolah Dasar Negeri Tanjung Bulan selesai tahun 1979 dan SMP Muhammadiyah selesai tahun 1982 di Prabumulih. Masih di kota yang sama penulis menyelesaikan SMA Muhammadiyah tahun 1985, sedangkan S1 Pendidikan Bahasa Inggris, IKIP Muhammadiyah Jakarta selesai tahun 1995, kemudian studi lanjut S2 Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA selesai tahun 2011. Menempuh Program Doktor S3 Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta selesai tahun 2019. Pekerjaan: mulai berkarir sebagai dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2013 sampai dengan sekarang. Tahun 2010 - 2012 mengajar di STIE Muhammadiyah Jakarta. Tahun 2015 menjadi Asesor Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah DKI Jakarta. Sedangkan pengalaman organisasi menjadi Sekretaris Pimpinan Pemuda Muhammadiyah Jakarta Selatan tahun 2002 - 2006. Sekretaris Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, Tahun 2010 – 2015. Tahun 2012 – 2020 menjadi ketua II Koperasi Dosen dan Karyawan Matahari Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Menulis buku Collective Leadership 2020, sedangkan Karya tulis yang dihasilkan (1) Profesional Guru untuk meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah tahun 2012 dan (2) Pendidikan karakter di sekolah membentuk pribadi siswa yang bertanggungjawab tahun 2013.

Nuramila, S.Pd., M.Pd.



Nuramila, S.Pd., M.Pd. lahir tanggal 7 Desember 1993 di Belawa, Kabupaten Wajo, Sulawesi Selatan dari pasangan Ayahanda Syamsul dengan Ibunda Hj. Bahriah. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Tadulako, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014 dengan predikat Cumlaude dan memperoleh penghargaan sebagai mahasiswa yang menyelesaikan studi dengan tiga pencapaian yaitu wisudawan terbaik dengan IPK tertinggi, wisudawan termuda, dan wisudawan dengan masa studi tercepat. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dan selesai dengan predikat Cumlaude. Penulis aktif dalam komunitas research dan saat ini terdaftar sebagai anggota Indonesia Research Corner (IRC).

Nur Rahmi Sonia, M.Pd.I



Penulis lahir di Bojonegoro 23 Juni 1991. Pendidikan Dasar dan Menengah ditempuh di SD Negeri 3 Padangan dan SMP Negeri 1 Padangan Bojonegoro, MAN (Madrasah Aliyah Negeri) 2 Ngawi Jawa Timur. Menyelesaikan S1 Manajemen Pendidikan Islam di STAI Ngawi (2013), Magister (S2) Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (2016) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Mengawali karir pekerjaan sebagai Guru MI PSM Paron dari tahun 2010-2016, Tutor Bimbingan Belajar Ganesha Operation Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP & SMA sejak tahun 2014-2016. Diangkat sebagai Dosen Tetap Non PNS dari tahun 2016 sampai sekarang. Mengajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam di IAIN Ponorogo. Beberapa Mata Kuliah yang pernah dan sedang diampu antara lain Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Kebijakan Pendidikan Nasional, Manajemen Peserta Didik, Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidikan, Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan, Filsafat

Pendidikan, Etika dan Profesi Keguruan, dan Metodologi Studi Islam. Pengalaman dalam jabatan sebagai staf Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) IAIN Ponorogo dari tahun 2016-2018. Tim editor jurnal Southeast Asian Journal of Islamic Education Management (SAJIEM) IAIN Ponorogo sejak tahun 2020 sampai sekarang. Disamping mengajar, penulis aktif menulis dan meneliti dalam berbagai lingkup manajemen pendidikan serta kegiatan pengabdian masyarakat. Diantaranya Implementasi Kebijakan Program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) dengan Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 1 Ngawi (2016), Implementasi Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Ponorogo (2020). Artikel Total Quality Management in Education di Perguruan Tinggi (2020). Penelitian kolaborasi dengan judul Mengomunikasikan Sains Melalui Program Digitalisasi Belajar Integratif ISETS (Islamic-Science-Environment-Technology-Society) di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) (2019).

Drs. Suharto Lasmono, M.Pd.



Penulis lahir di Bekasi pada tahun 1965, memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Jakarta, program Studi Teknologi Pendidikan pada tahun 1990, dan memperoleh gelar Magister Pendidikan, program studi Administrasi Pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Profesor Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta pada tahun 2005. Beberapa Short Course dan Pelatihan Internasional yang pernah diikuti adalah Short Course: Distance Education for Development di University of London Inggris tahun 1994, E- Learning Training Programme di Busan University, Korea Selatan tahun 2015, Training on Human Resources Management di Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT University) Australia (2018). Selain itu pernah juga mengikuti Seminar Internasional tentang Open and Distance Education yang diselenggarakan oleh Commonwealth of Learning di beberapa negara seperti di Hongkong dan Jamaika. Beberapa meeting dan seminar internasional yang di selenggarakan oleh Southeast Asian Minister of

Education Organisation Regional Open Learning Center (SEAMEO SEAMOLEC), di Thailand, Vietnam, Philipina dan Indonesia juga pernah diikutinya. Sejak tahun 1991 sampai dengan tahun 2017 bertugas di Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (Pustekom Kemendikbud). Selanjutnya tahun 2017 sampai dengan Februari 2020 sebagai Kepala Bagian Sistem Informasi dan Kinerja di Biro Sumber Daya Manusia, Kemendikbud. Selama bertugas beberapa kegiatan yang pernah diikutinya antara lain sebagai penulis dan editor Modul Pembelajaran Bidang TIK untuk Pendidikan, serta menjadi Instruktur dan Narasumber dalam pelatihan bidang Pendidikan Terbuka Jarak Jauh, E-Learning dan Manajemen Sumber Daya Manusia. Saat ini penulis menjabat sebagai Pejabat Fungsional Analis Kepegawaian Ahli Madya di Biro Sumber Daya Manusia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dr. Rudi Hartono, S.Kom, M.Pd



Rudi Hartono, lahir di desa karang suci, Argamakmur, Bengkulu Utara 31 Desember 1987 terlahir dari pasangan Bapak Kamiso dan Ibu Mutmainah. peneliti adalah anak ke tiga dari lima bersaudara. Menyelesaikan pendidikan SD Negeri 18 Karang Suci (1994-2000), SMP Muhamadiyah (2000-2003), SMK Negeri 1 Argamakmur (2003-2006). Melanjutkan studi pada program sarjana (S1) Sistem Informasi di Universitas Amikom Yogyakarta (2008-2011), Melanjutkan studi pada program pascasarjana (S2)

Manjemen Pendidikan di Universitas Negeri Bengkulu (2011-2013), Melanjutkan studi program Doktoral (S3) Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta (2016- 2019). Pada saat ini telah dikarunai seorang putra bernama Alby Lutfy Pratama dan Istri Astia Rizki Febrina, S.Si. Aktivitas yang digeluti pada tahun 2009-2011 menjadi IT Support Bank Swasta Nasional area Jawa Tengah, 2011-2013 Guru SMK Teknik, 2011-2012 Pendiri Komunitas Multimedia Bengkulu, 2011-2013 Menjadi IT Support Sentra Komunikasi MABES POLRI, 2011-Sekarang Menjadi Pengembang Aplikasi, 2014-Sekarang Menjadi IT Support Perguruan Tinggi Se Kota Bogor, 2014-2019 Dosen Tetap Universitas Djuanda Bogor, 2015-

Sekarang Konsultan Teknologi Informasi bidang Manajemen Pendidikan, 2011-Sekarang Cyberweb Yogyakarta. 2018-sekarang aktif sebagai penulis dan Editor Journal

Zaedun Na'im, M.Pd.I.



Penulis lahir di Bojonegoro Jawa Timur pada 25 Februari 1982. Semasa masih kecil harus ikut kedua orangtua pindah ke Tuban tepatnya di desa Tunggulrejo Singgahan Tuban karena suatu hal. Di Tuban mengawali pendidikan dari mulai tingkat TK kemudian melanjutkan ke MI Istiqomah Tunggulrejo Tuban. Setelah lulus MI kemudian melanjutkan di SMPN 1 Jojogan Tuban. Menempuh pendidikan madrasah diniyah di pondok pesantren Raudlatul

Thalibin Tanggir Tuban. Memperoleh kelulusan SMA di Kediri. Dan melanjutkan pendidikan S1 di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang mengambil Program studi Pendidikan Agama Islam. Pendidikan S2 dilanjutkan di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada program studi pendidikan Agama Islam. Dan pada semester baru/ganjil tahun 2020 ini melanjutkan S3 di kampus yang sama dengan mengambil program studi Manajemen Pendidikan Islam. Saat ini sebagai dosen tetap di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang dan menjadi Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Aktif juga sebagai pendidik di pesantren mahasiswa Al-Hikam Malang.

Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd



Penulis lahir di Pekanbaru, 24 April 1982. Saat ini bertugas sebagai dosen LLDikti X Dpk di Universitas Pasir Pengaraian. Selain itu, Hardianto juga asesor BAN SM Provinsi Riau. Menamatkan Sekolah Dasar dan SMP di Pasir Pengaraian, sementara SMK di SMK N 1 Padang. Menyelesaikan S1 Jurusan Administrasi Pendidikan di universitas Negeri Padang tahun 2004. Selanjutnya S2 Jurusan Administrasi Pendidikan di selesaikan tahun 2010. Sementara lulus S3 Program

Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta tahun 2019. Hardianto aktif menulis dan mempublikasikan tulisannya pada jurnal nasional dan jurnal internasional. Selain itu, pria yang sering disapa mas Har oleh teman-temannya juga aktif menulis buku. Beberapa buku yang telah di publikasikannya adalah Belajar dan Pembelajaran, Pengantar Pendidikan, Profesi Keguruan, Motivasi Kerja Guru dan Manajemen Mutu Pendidikan. Adapun jabatan yang pernah diamanahkan kepada beliau adalah Pembantu Ketua I STAI Tuanku Tambusai Pasir Pengaraian (2005-2007), Sekretaris Dekan FKIP UPP (2011), Dekan FKIP UPP (2012-2014) dan Pembantu Rektor I (2014-2016).

Muhammad Firman Halip, S.Pd., M.Pd



Penlis lahir di Majene, 18 Maret 1989 anak ketiga dari lima bersaudara, buah dari pasangan Halip dan Hj. Nuriani, Ayah dan Ibu seorang Pensiunan PNS. Alamat Dusun Gonda Desa Laliko Kec. Campalagian Kabupaten Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat. Pendidikan Sekolah Dasar SDN 007 Parappe selesai pada tahun 2001, SMP Negeri I Campalagian selesai pada tahun 2004, SMA I Campalagian selesai pada tahun 2007, kemudian kuliah Universitas Negeri

Makassar Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi selesai pada tahun 2011, Selanjutnya Melanjutkan Pendidikan Program Pascasarja Universitas Negeri Makassar Strata Dua (S2) Pendidikan Olahraga Dan Jasmani Selesai Pada tahun 2014. Guru SMK Al Mubarak Topoyo (2014), SMK Madani Mandar (2016) dan Dosen Tetap Universitas Al Asyariah Mandar hingga sekarang. Penulis Juga aktif di berbagai organisasi antara lain: (1). Sekretaris Umum Badan Pembina Olahraga Mahasiswa Indonesia (BAPOMI) Sulawesi Barat. (2) Pengprov. Federasi Olah Petanque Indonesia (FOPI) Sulawesi Barat. (3) Sekretaris Umum Federasi Olahraga Kabaddi Indonesia (FOKSI) Sulawesi Barat. (4) Pengprov. (5) Assosiasi Perguruan Pencak Silat Budaya Indonesia (APPSBI) Sulawesi Barat.

Marilyn Kristina, M.Pd



Penulis lahir di kota Lampung, 1 April 1987. Penulis menempuh Pendidikan di SDN 3 Sindangsari kotabumi Lampung Utara. Masih di kota yang sama, masa-masa remaja dihabiskan untuk menempuh Pendidikan di bangku SMP Negeri 1 Kotabumi dan di SMA Negeri 2 Kotabumi Lampung Utara. Pendidikan S1 ditempuh di Universitas Negeri Yogyakarta, tepatnya di Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2010 penulis mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan kuliah S2 dengan program studi Manajemen Pendidikan, Universitas Lampung. Saat ini, penulis menjadi dosen tetap di salah satu kampus swasta di kota kelahirannya. Penulis pernah 1 kali mendapatkan hibah dari penelitian dosen pemula yang didanai oleh Kemenristek Dikti yaitu tahun 2017. Karya ilmiah yang dihasilkan berupa artikel ilmiah dengan Fokus penelitian pada bidang Pendidikan. Jika berminat berkolaborasi riset dan hal-hal terkait dengan tri dharma perguruan tinggi silahkan dapat menghubungi penulis melalui email: marilinkristina0104@gmail.com

Ruly Nadian Sari, S.Pd., M.Pd.I



Penulis dilahirkan di Kota Tanjung Karang dan dibesarkan di kabupaten yang bernama Lampung Utara yang terletak di provinsi Lampung. Penulis lahir pada tanggal 18 Maret 1986. Penulis juga merupakan sulung dari tujuh bersaudara. Pendidikan mulai dari SD-SMA ditempuh oleh penulis di kabupaten tempat penulis dibesarkan. Pada tahun 2004 penulis melanjutkan pendidikan S1 di kota Pelajar yaitu Yogyakarta tepatnya di Universitas Negeri Yogyakarta dengan mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan dan kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan S2 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Lampung Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Penulis berprofesi sebagai dosen tetap di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Kabupaten Pringsewu, masih di Propinsi yang sama tempat

penulis dilahirkan dan dibesarkan. Selain mengajar penulis juga aktif dalam kegiatan pengabdian masyarakat di bidang Pelatihan Kewirausahaan Masyarakat yang bergerak pada bidang Keterampilan Rajut. Saat ini Penulis juga sedang mengembangkan *channel* Youtube dengan nama akun “Belajar Era Digital” yaitu *channel* yang berisikan tutorial dan informasi bidang media pembelajaran agar *channel* tersebut mampu dirasakan manfaatnya oleh masyarakat banyak.

Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd



Penulis lahir di Surabaya 2 Juni 1978, lulus Program Doktor pada Universitas Negeri Jakarta tahun 2012, bekerja sebagai Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan UIN Sunan Gunung Djati Bandung pada Program Studi Manajemen Pendidikan.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Jinjawan Teori dan Praktis

Manajemen merupakan serangkaian proses kegiatan untuk mencapai tujuan organisasi melalui pemanfaatan orang lain dalam mengelola sumber daya yang terdapat di dalamnya, termasuk didalamnya organisasi lembaga pendidikan. Atas dasar itu, manajemen pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan pengembangan pendidikan secara sistematis untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pelaksanaan fungsi manajemen.

Ruang lingkup manajemen pendidikan itu sendiri meliputi manajemen kurikulum, manajemen peserta didik, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, humas dan layanan khusus.

Pada praktiknya, implementasi manajemen pendidikan ini dilaksanakan oleh seorang kepala sekolah selaku *manager* di satuan pendidikan untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang dimulai dari kegiatan perencanaan sampai dengan kegiatan pengawasan untuk menilai kegiatan pendidikan yang telah dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pada akhirnya, implementasi manajemen pendidikan ini diharapkan mampu sejalan dan mendukung tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi tumbuh menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

